1. **采购需求**

**一、本次招标的项目**

**1.投标人须知前附表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 条款名称 | 说明和要求 |
| 1 | 项目预算 | 本项目采购预算为78867920.00元。1.1 1包：2800000.00元；2包：12240000.00元；3包：2400000.00元；4包：1280000.00元；5包：2240000.00元；6包：2880000.00元；7包：3840000.00元；8包：3840000.00元；9包：3840000.00元；10包：9000000.00元；11包：2240000.00元；12包：1600000.00元；13包：12000000.00元；14包：12000000元；15包：1100000.00元；16包：5567920.00元。1.2 第2、3、6、7、8、9、10、13、14包为三年规划，2包每年预算金额为：4080000.00元；3包每年预算金额为：800000.00元；6包每年预算金额为：960000.00元；7包每年预算金额为：1280000.00元；8包每年预算金额为：1280000.00元；9包每年预算金额为：1280000.00元；10包每年预算金额为：3000000.00元；13包每年预算金额为：4000000.00元；14包每年预算金额为：4000000.00元。1.3 第16包为二年规划，16包每年预算金额为：2783960.00元。1.4 潜在供应商参与2、3、6、7、8、9、10、13、14、16包的投标，须以每年的预算金额进行报价，不得以三年的预算总金额进行报价，否则按照无效投标处理，2、3、6、7、8、9、10、13、14、16包为三年规划或二年规划，合同一年一签。剩余包次的潜在供应商报价不得超过预算金额，否则按照无效投标处理。 |
| 2 | 标前踏勘现场或/和标前答疑会 | 组织（ ） 不组织（ √ ） |
| 3 | 述标和/或产（样）品演（展）示 | 有（ ） 无（√） |
| 4 | 投标有效期 | 自开标之日起90天内。 |
| 5 | 投标文件份数 | 开标必须携带加密投标文件的CA数字证书和U盘拷贝的投标书和从电子投标文件中导出PDF格式的投标文件（必须签章）。 |
| 6 | 评标方法 | 最低评标价法（）综合评分法（√） |
| 7 | 采购需求 | 详见采购清单 |
| 8 | 服务期限（开标一览表中的服务期限须严格按照此要求来写，包括合同一年一签） | **1包：合同签订之日至2021年12月31日****2包：合同签订之日至2023年12月31日（合同一年一签）** **3包：合同签订之日至2023年12月31日（合同一年一签）** **4包：合同签订之日至2021年12月31日** **5包：合同签订之日至2021年12月31日** **6包：合同签订之日至2023年12月31日（合同一年一签）** **7包：合同签订之日至2023年12月31日 （合同一年一签）****8包：合同签订之日至2023年12月31日 （合同一年一签）****9包：合同签订之日至2023年12月31日 （合同一年一签）****10包：合同签订之日至2023年12月31日 （合同一年一签）** **11包：合同签订之日至2021年12月31日** **12包：合同签订之日至2021年12月31日** **13包：合同签订之日至2023年12月31日 （合同一年一签）** **14包：合同签订之日至2023年12月31日 （合同一年一签）****15包：合同签订之日至2021年12月31日****16包：合同签订之日至2022年12月31日 （合同一年一签）** |
| 9 | 备注 | 采购标的物需按照国家相关标准、行业标准、地方标准或者其他标准、规范执行。 |

**2.采购需求**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **包号** | **名称** | **学时或天数** | **人数（人）** | **年度预算金额(万元)** |
| **1** | 农村中小学统编“三科”骨干教师能力提升培训项目 | 6天 | 500 | 120.00  |
| 中小学幼儿园党组织书记研修项目 | 10天 | 400 | 160.00  |
| **2** | 民族地区农村中小学语文学科带头人及骨干教师培训项目 | 10天 | 360 | 144.00  |
| 民族地区农村中小学数学学科带头人及骨干教师能力提升培训项目 | 10天 | 360 | 144.00  |
| 民族地区农村中小学英语学科带头人及骨干师能力提升培训项目 | 10天 | 300 | 120.00  |
| **3** | 民族地区农村中小学薄弱学科骨干教师培训项目 | 10天 | 200 | 80.00  |
| **4** | 农村中小学教导主任能力提升培训项目 | 10天 | 160 | 64.00  |
| 农村中小学德育主任能力提升培训项目 | 10天 | 160 | 64.00  |
| **5** | 农村幼儿园骨干教师访名校浸润式培训项目 | 20天 | 280 | 224.00  |
| **6** | 教育发展薄弱市县中小学幼儿园教师自主选学研修试点培训项目 | 8天 | 300 | 96.00  |
| **7** |  “一对一”精准帮扶培训项目（五指山、保亭） | 15天 | 200 | 120.00  |
| 5天 | 40 | 8.00  |
| **8** |  “一对一”精准帮扶培训项目（白沙、琼中） | 15天 | 200 | 120.00  |
| 5天 | 40 | 8.00  |
| **9** |  “一对一”精准帮扶培训项目（临高） | 15天 | 200 | 120.00  |
| 5天 | 40 | 8.00  |
| **10** | 民族地区幼儿园顶岗支教培训项目 | 30天 | 100 | 120.00  |
| 30天 | 200 | 180.00  |
| **11** | 市县学科教师培训团队研修项目 | 7天 | 800 | 224.00  |
| **12** | 中学美育学科教师培训者专项培训项目 | 10天 | 200 | 80.00  |
| 中小学体育教师培训者专项培训项目 | 10天 | 200 | 80.00  |
| **13** | 中小学幼儿园骨干校园长提升培训项目 | 25天 | 400 | 400.00  |
| **14** | 中小学幼儿园优秀校园长深度研修项目 | 25天 | 400 | 400.00  |
| **15** | 中小学幼儿园骨干教师师德师风专项培训项目 | 10天 | 200 | 110.00  |
| **16** | 幼儿园教师整园研修自主选学项目 | 6天 | 630 | 151.06  |
| 24学时 | 630 | 4.536 |
| 幼儿园管理团队信息化领导力提升培训项目 | 8天 | 100 | 32.00  |
| 幼儿园骨干教师信息化教学创新能力提升培训项目 | 3天 | 300 | 36.00  |
| 6天 | 100 | 22.80  |
| 幼儿园培训团队信息技术应用指导能力提升培训项目 | 8天 | 100 | 32.00  |

**说明：**

**1.本次招标活动投标人可兼投以上标段，但仅能兼中4个包，其中潜在供应商是“国培计划（2020）”——海南省中西部、幼师项目（第一批资金）第2、7、8包的中标供应商（海南善书教育文化传播有限公司、北京尚睿通教育科技股份有限公司、北京继教网教育科技发展有限公司）只能兼中其中3个包。即对投标人投标标段数量不作限制，但只能中标四个标段。原则如下：**

**（1）本项目按标段序号排序进行评标，前面已中四个标段的中标人，不再选为后面标段的中标人；**

**（2）发布中标公告后，如出现中标人放弃、取消资格等特殊情形，采购人可以按标段顺序和候选人排名顺序重新选择中标人，但不得选其他正常标段的中标人；**

**如出现评委评标错误等特殊情形，而有问题的标段，根据评委重新评审推荐的顺序重新选择中标人，但不得选其他正常标段的中标人；**

**出现以上情形，采购人也可以将本标段废标，进行重新招标。**

**（3）重新招标的标段，原放弃中标权的投标人、不诚信或虚假投标的违规投标人、其他标段的中标人等不得参与重新招标活动。**

**2.如潜在供应商是“国培计划（2020）”——海南省中西部、幼师项目（第一批资金）第7、8包的中标供应商（北京尚睿通教育科技股份有限公司、北京继教网教育科技发展有限公司）不能兼投第16包。**

**3.投标人可兼投第7、8、9包，但不能兼中，按标段序号排序进行评标，前面已中标段的中标人，不再选为后面标段的中标人。**

**3.服务期限：**

1包：合同签订之日至2021年12月31日

2包：合同签订之日至2023年12月31日（合同一年一签）

3包：合同签订之日至2023年12月31日（合同一年一签）

4包：合同签订之日至2021年12月31日

5包：合同签订之日至2021年12月31日

6包：合同签订之日至2023年12月31日（合同一年一签）

7包：合同签订之日至2023年12月31日 （合同一年一签）

8包：合同签订之日至2023年12月31日 （合同一年一签）

9包：合同签订之日至2023年12月31日 （合同一年一签）

10包：合同签订之日至2023年12月31日 （合同一年一签）

11包：合同签订之日至2021年12月31日

12包：合同签订之日至2021年12月31日

13包：合同签订之日至2023年12月31日 （合同一年一签）

14包：合同签订之日至2023年12月31日 （合同一年一签）

15包：合同签订之日至2021年12月31日

16包：合同签订之日至2022年12月31日 （合同一年一签）

**4.付款方式:详见第五章合同条款里付款方式**

**5.报价说明：**本项目采购预算为78867920.00元。

5.1 1包：2800000.00元；2包：12240000.00元；

3包：2400000.00元；4包：1280000.00元；

5包：2240000.00元；6包：2880000.00元；

7包：3840000.00元；8包：3840000.00元；

9包：3840000.00元；10包：9000000.00元；

11包：2240000.00元；12包：1600000.00元；

13包：12000000.00元；14包：12000000元；

15包：1100000.00元；16包：5567920.00元。

5.2 第2、3、6、7、8、9、10、13、14包为三年规划，2包每年预算金额为：4080000.00元；3包每年预算金额为：800000.00元；6包每年预算金额为：960000.00元；7包每年预算金额为：1280000.00元；8包每年预算金额为：1280000.00元；9包每年预算金额为：1280000.00元；10包每年预算金额为：3000000.00元；13包每年预算金额为：4000000.00元；14包每年预算金额为：4000000.00元。

5.3 第16包为二年规划，16包每年预算金额为：2783960元。

5.4 潜在供应商参与2、3、6、7、8、9、10、13、14、16包的投标，须以每年的预算金额进行报价，不得以三年的预算总金额进行报价，否则按照无效投标处理，2、3、6、7、8、9、10、13、14、16包为三年规划或二年规划，合同一年一签。剩余包次的潜在供应商报价不得超过预算金额，否则按照无效投标处理。

**6.采购清单：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 包号 | 项目名称（子项目名称） | 培训对象 | 规格参数 | 数量 | 培训方式 | 备注 |
| 1 | 农村中小学统编“三科”骨干教师能力提升培训项目 | 中小学统编“三科”教师，其中：道德与法治学科中小学各100人、语文学科中小学各100人、历史学科中学100人，合计500人 | 面向道德与法治、语文、历史学科的市县教研员、学科骨干教师，以“三科”教材的价值导向与内容理解、深度备课与教学设计、应用策略与经验分享等为主要内容开展专项培训，准确把握教材政治方向，提升新教材理解与应用的指导能力。计划培训教师500名，培训时间6天（36学时）。 | 1项 | 集中培训 |  |
| 中小学幼儿园党组织书记研修项目 | 中小学幼儿园党组织书记400人（中学100名、小学200名、幼儿园100名） | 遴选思想政治素质好、党建工作经验丰富、能发挥骨干带头作用的学校党组织书记，到革命老区（母瑞山、红色娘子军纪念园等）进行党史学习教育，依托革命旧址、遗迹、纪念馆、红色教育基地等开展集中学习、现场教学，强化学校党组织书记思想理论教育和价值引领，加强对社会主义思想文化阵地的建设管理，坚持当对教育事业的全面领导。计划培训400人（中学100名、小学200名、幼儿园100名），集中培训10天（60学时）。 | 1项 | 集中培训现场教学 |  |
| 2 | 民族地区农村中小学语文学科带头人及骨干教师培训项目 | 民族地区（三亚、五指山、保亭、陵水、乐东、东方、昌江、白沙、琼中）农村中小学语文学科带头人及骨干教师360人（学科带头人：中学40名，小学60人；骨干教师：中学100人，小学160人） | 面向民族地区农村中小学语文学科带头人和骨干教师。围绕思想政治、师德修养、学科引领、学科建设、能力帮扶、信息技术与学科融合六个维度内容，其中学科带头人突出“学科引领”和“学科建设”的能力体现；骨干教师重点培养学科教学能力与学科帮扶能力；采取集中培训、跟岗实践、导师带教、工作坊研修等有效培训方式，开展为期3年的周期性培训，递进式一体化设计培训，促进学科带头人和骨干教师专业发展，使学科带头人成长为区域内名师，使骨干教师成长为学校和区域语文学科带头人；课程设计，实践性课程不得少于60%。三年规划项目，计划培训360人（学科带头人：中学40名，小学60人；骨干教师：中学100人，小学160人），每年培训10天（60学时）。 | 1项 | 集中培训 跟岗实践 工作坊研修 |  |
| 民族地区农村中小学数学学科带头人及骨干教师能力提升培训项目 | 民族地区（三亚、五指山、保亭、陵水、乐东、东方、昌江、白沙、琼中）农村中小学数学学科带头人及骨干教师360人（学科带头人：中学40名，小学60人；骨干教师：中学100人，小学160人） | 面向民族地区农村中小学数学学科带头人和骨干教师。围绕思想政治、师德修养、学科引领、学科建设、能力帮扶、信息技术与学科融合六个维度内容，其中学科带头人突出“学科引领”和“学科建设”的能力体现；骨干教师重点培养学科教学能力与学科帮扶能力；采取集中培训、跟岗实践、导师带教、工作坊研修等有效培训方式，开展为期3年的周期性培训，递进式一体化设计培训，促进学科带头人和骨干教师专业发展，使学科带头人成长为区域内名师，使骨干教师成长为学校和区域数学学科带头人；课程设计，实践性课程不得少于60%。三年规划项目，计划培训360人（学科带头人：中学40名，小学60人；骨干教师：中学100人，小学160人），每年培训10天（60学时）。 | 1项 | 集中培训 跟岗实践 工作坊研修 |  |
| 民族地区农村中小学英语学科带头人及骨干师能力提升培训项目 | 民族地区（三亚、五指山、保亭、陵水、乐东、东方、昌江、白沙、琼中）中小学英语学科带头人及骨干教师300人（学科带头人：中学40名，小学60人；骨干教师：中学60人，小学140人） | 面向民族地区中小学英语学科带头人和骨干教师。围绕思想政治、师德修养、学科引领、学科建设、能力帮扶、信息技术与学科融合六个维度内容，其中学科带头人突出“学科引领”和“学科建设”的能力体现；骨干教师重点培养学科教学能力与学科帮扶能力；采取集中培训、跟岗实践、导师带教、工作坊研修等有效培训方式，开展为期3年的周期性培训，递进式一体化设计培训，促进学科带头人和骨干教师专业发展，使学科带头人成长为区域内名师，使骨干教师成长为学校和区域英语学科带头人；课程设计，实践性课程不得少于60%。三年规划项目，计划培训300人（学科带头人：中学40名，小学60人；骨干教师：中学60人，小学140人），每年培训10天（60学时）。 | 1项 | 集中培训 跟岗实践 工作坊研修 |  |
| 3 | 民族地区农村中小学薄弱学科骨干教师培训项目 | 民族地区农村中小学薄弱学科骨干教师200名（中学150名：物理、化学、地理学科教师，各50名；小学科学教师50名） | 面向民族地区农村中小学薄弱学科（中学物理、化学、地理，小学科学教育）骨干教师，围绕思想政治、师德修养、业务能力、信息技术与学科融合四个维度内容，采取集中培训、跟岗实践、导师带教、工作坊研修等有效培训方式，开展为期3年的周期性培训，递进式一体化设计培训，提升农村薄弱学科骨干教师专业能力，成为学校和区域学科带头人；课程设计，实践性课程不得少于60%。**三年规划项目**，计划培训人数200名（其中：中学物理、化学、地理学科教师，各50名；小学科学教师50名），每年培训10天（60学时）。 | 1项 | 集中培训 跟岗实践 工作坊研修 |  |
| 4 | 农村中小学教导主任能力提升培训项目 | 各市县农村中小学教导主任160名（中小学各80名） | 面向农村中小学教导主任，主要围绕学校教学管理常规、教务管理案例和教学课例精细分析和工作研讨，采取集中培训、跟岗实践、导师带教、工作坊研修等有效培训方式开展培训，确实提高教导主任的素质和工作能力。课程设计，实践性课程不得少于60%。计划培训人数160名（中小学各80名），培训10天（60学时）。 | 1项 | 集中培训 跟岗实践 工作坊研修 |  |
| 农村中小学德育主任能力提升培训项目 | 各市县农村中小学德育主任160名（中小学各80名） | 面向农村中小学德育主任，以学校德育体系建设、学校德育发展与德育创新、“学生安全教育”等为主要培训内容，采取集中培训、跟岗实践、导师带教、工作坊研修等有效培训方式开展培训，确实提高德育主任的素质和工作能力。课程设计，实践性课程不得少于60%。计划培训人数160名（中小学各80名），培训10天（60学时）。 | 1项 | 集中培训跟岗实践 |  |
| 5 | 农村幼儿园骨干教师访名校浸润式培训项目 | 农村幼儿园骨干教师280名 | 面向农村幼儿园骨干教师，围绕幼儿教育五大领域，赴省内优质的示范性幼儿园，通过重点安排诊断示范、研课磨课等环节，采取示范观摩、实地考察、模拟实训等方式，开展为期20天的集中培训和跟岗实践活动（其中：集中培训5天，跟岗实践15天），开阔教师的教育视野，提升教师的科学保教能力和园本研修的指导能力。培训人数280人。 | 1项 | 集中培训跟岗实践 |  |
| 6 | 教育发展薄弱市县中小学幼儿园教师自主选学研修试点培训项目 | 教育发展薄弱市县中小学幼儿园教师300人（中学1所，100人；小学1所，100人；幼儿园3所，100人） | 由培训机构（院校）协同一个教育发展薄弱市县（有一定基础、积极性较高）的教师研训机构共同申报，构建“教师申报、能力诊断、菜单选课、教师选学、校本研修、应用实践、考核评价”于一体的选学流程，教师按需选项目、选课程、选方式。综合运用案例式、探究式、情景式、演练式等灵活的学习方式，开展集中培训、在线研修、校本研修融合的混合培训，建立专家指导、骨干带动、教师选学、团队互助的研修共同体，增强自主选学的吸引力和实效性。加强选学平台建设，丰富课程资源，建立教师专业发展电子档案和培训学分银行，探索形成规范化、专业化、常态化的自主选学模式。**项目周期为3年，**每年集中培训8天，每年培训人数300人。 | 1项 | 集中培训在线培训校本研修 |  |
| 7 |  “一对一”精准帮扶培训项目（五指山、保亭） | 五指山和保亭研训机构教研员、培训管理者、学校管理者、教师，各市县80人；开展帮扶的三亚市研训机构教研员、培训管理者、学校管理者、教师，40人；合计200人。 | 面向我省乡村振兴重点帮扶县（五指山和保亭）的乡村小规模学校（6所/市县）、乡镇寄宿制学校（1所/市县），由省内高校承办，加强省级统筹，建立优质教育市县（三亚市）和重点帮扶县（五指山和保亭），师范院校、优质学校和乡村小规模学校、乡镇寄宿制学校相对固定的对口帮扶关系，持续开展“一对一”精准帮扶培训。开展为期3年的周期性培训，递进式一体化设计培训。以靶向诊断、精准发力、整体提升为原则，聚焦重点帮扶县（五指山和琼中）及其中小学校的发展瓶颈和培训需求，因地制宜、一校一策，细化帮扶培训方案。健全协同发展机制，统筹培训规划、团队组建、项目实施、绩效评价。通过“人员互派、送教上门、联合教研、工作坊研修”等方式开展协同培训，市县、学校管理人员和教师互访互派，定期开展线上联合研修与线下协同教研等活动。组织省、市优秀学校、名校长团队、名师团队，每年定期深入乡村学校，对学校发展进行针对性指导，对乡村教师进行个别化跟踪指导。支持重点帮扶县培训能力建设，帮助当地打造一支教师培训团队，建设一批教师发展基地学校，开发一批本地培训课程资源。三年规划项目，计划每年培训200人，每年培训15天（90学时）。 | 1项 | 人员互派送教上门联合教研工作坊研修 |  |
| 三亚市帮扶团队（ 培训管理者、培训者和校园长及其骨干）40人 | 对三亚市的帮扶团队（培训管理者、培训者和校园长及其骨干）40人开展为期5天（30学时）的集中培训，并先行启动，明确项目的政策、帮扶培训的方法、培训要求、目标等等，为实施“一校一策＂的整体改进计划提供保障和支持。**三年规划项目**。 | 1项 | 集中培训 |  |
| 8 |  “一对一”精准帮扶培训项目（白沙、琼中） | 白沙和琼中研训机构教研员、培训管理者、学校管理者、教师，各市县80人；开展帮扶的琼海市研训机构教研员、培训管理者、学校管理者、教师，40人；合计200人。 | 面向我省乡村振兴重点帮扶县（白沙和琼中）的乡村小规模学校（6所/市县）、乡镇寄宿制学校（1所/市县），由省内高校承办，加强省级统筹，建立优质教育市县（琼海市）和重点帮扶县（白沙和琼中），师范院校、优质学校和乡村小规模学校、乡镇寄宿制学校相对固定的对口帮扶关系，持续开展“一对一”精准帮扶培训。开展为期3年的周期性培训，递进式一体化设计培训。以靶向诊断、精准发力、整体提升为原则，聚焦重点帮扶县（白沙和琼中）及其中小学校的发展瓶颈和培训需求，因地制宜、一校一策，细化帮扶培训方案。健全协同发展机制，统筹培训规划、团队组建、项目实施、绩效评价。通过“人员互派、送教上门、联合教研、工作坊研修”等方式开展协同培训，市县、学校管理人员和教师互访互派，定期开展线上联合研修与线下协同教研等活动。组织省、市优秀学校、名校长团队、名师团队，每年定期深入乡村学校，对学校发展进行针对性指导，对乡村教师进行个别化跟踪指导。支持重点帮扶县培训能力建设，帮助当地打造一支教师培训团队，建设一批教师发展基地学校，开发一批本地培训课程资源。三年规划项目，计划每年培训200人，每年培训15天（90学时）。 | 1项 | 人员互派送教上门联合教研工作坊研修 |  |
| 琼海市帮扶团队（ 培训管理者、培训者和校园长及其骨干）40人 | 对琼海市的帮扶团队（培训管理者、培训者和校园长及其骨干）40人开展为期5天（30学时）的集中培训，并先行启动，明确项目的政策、帮扶培训的方法、培训要求、目标等等，为实施“一校一策＂的整体改进计划提供保障和支持。**三年规划项目。** | 1项 | 集中培训 |  |
| 9 |  “一对一”精准帮扶培训项目（临高） | 临高县研训机构教研员、培训管理者、学校管理者、教师，160人；开展帮扶的海口市研训机构教研员、培训管理者、学校管理者、教师，40人；合计200人。 | 面向我省乡村振兴重点帮扶县（临高）的乡村小规模学校（10所）、乡镇寄宿制学校（3所），由省内高校承办，加强省级统筹，建立优质教育市县（海口市）和重点帮扶县（临高），师范院校、优质学校和乡村小规模学校、乡镇寄宿制学校相对固定的对口帮扶关系，持续开展“一对一”精准帮扶培训。开展为期3年的周期性培训，递进式一体化设计培训。以靶向诊断、精准发力、整体提升为原则，聚焦重点帮扶临高县及其中小学校的发展瓶颈和培训需求，因地制宜、一校一策，细化帮扶培训方案。健全协同发展机制，统筹培训规划、团队组建、项目实施、绩效评价。通过“人员互派、送教上门、联合教研、工作坊研修”等方式开展协同培训，市县、学校管理人员和教师互访互派，定期开展线上联合研修与线下协同教研等活动。组织省、市优秀学校、名校长团队、名师团队，每年定期深入乡村学校，对学校发展进行针对性指导，对乡村教师进行个别化跟踪指导。支持重点帮扶县培训能力建设，帮助当地打造一支教师培训团队，建设一批教师发展基地学校，开发一批本地培训课程资源。三年规划项目，计划培训200人，培训15天（90学时）。 | 1项 | 人员互派送教上门联合教研工作坊研修 |  |
| 海口市帮扶团队（ 培训管理者、培训者和校园长及其骨干）40人 | 对海口市的帮扶团队（培训管理者、培训者和校园长及其骨干）40人开展为期5天（30学时）的集中培训，并先行启动，明确项目的政策、帮扶培训的方法、培训要求、目标等等，为实施“一校一策＂的整体改进计划提供保障和支持。三年规划项目。 | 1项 | 集中培训 |  |
| 10 | 民族地区幼儿园顶岗支教培训项目 | 民族地区（三亚、五指山、保亭、陵水、乐东、东方、昌江、白沙、琼中）幼儿园骨干教师100名；高校高年级师范生200名。 | 针对民族地区基本保教能力提升困难的农村幼儿园骨干教师，由省内高校承办，协调高校、市县级教师研训机构和优质幼儿园资源，组织高年级师范生顶岗支教，置换出幼儿园教师，开展院校集中研修、线上一对一学习指导、幼儿园“影子教师”跟岗实践、返岗培训实践，提升民族地区农村幼儿园骨干教师保教能力。三年规划项目。3年计划培训900人，其中每年培训300人（顶岗支教学生200名，教师100名），每年培训30天（180学时）。 | 1项 | 顶岗支教集中研修线上指导跟岗实践返岗实践 |  |
| 11 | 市县学科教师培训团队研修项目 | 市县学科教师培训团队，合计800人。 | 面向市县教师培训机构负责人、教研员、骨干教师；以“增进学科理解，提升专业成长”为培训主题，“学科教学质量与教学常规落实；学科教学质量与校本教研优化;学科教学质量与课堂教学改进；学科教学质量与试题命制”为主要培训内容，提高学科培训者教育教学能力、指导能力、培训能力及教育教学成果凝练能力；计划培训800人（其中语文、数学、英语中小学各50人；初中物理、化学、生物、历史、地理，各50人；小学科学50人；中小学道德与法治、美术、心理健康教育、信息技术各50人），培训7天（42学时）。 | 1项 | 集中培训 工作坊研修 |  |
| 12 | 中学美育学科教师培训者专项培训项目 | 中学美育学科教师培训者200名 | 面向全省中学美育学科培训者200名（其中：市县分管美育教育的副局长19名、市县美育学科教研员38名、直属中学分管美育学科副校长7名、其他中学分管美育学科副校长50名，学校美术和音乐学科组长86人）；以初中美育学科学业考试指导为主要的培训内容，开展10天（60学时）的集中的培训，提高学科培训者培训能力、教育教学能力、指导能力及教育教学成果凝练能力。 | 1项 | 集中培训 |  |
| 中小学体育教师培训者专项培训项目 | 中学体育学科教师培训者200名 | 面向全省中学体育学科培训者200名（包括：市县体育学科教研员、直属中学体育科组长、其它学校体育学科组长）；以初中体育学科中考体育考试指导为主要培训内容，开展10天（60学时）的集中培训，提高学科培训者培训能力、教育教学能力、指导能力及教育教学成果凝练能力。 | 1项 | 集中培训 |  |
| 13 | 中小学幼儿园骨干校园长提升培训项目 | 中小学幼儿园骨干校园长400人（中学100名，小学150名，幼儿园150名） | 遴选办学思想端正、工作进取心强、能发挥骨干带头作用的校园长（任职4至7年，具有中级及以上职称的正职校园长），开展为期3年的周期性培训，递进式一体化设计培训。依据不同学段校园长专业标准要求，以落实国家教育方针政策，提高推进学校改革发展、组织实施素质教育能力为重点，着重提升校园长的战略思维能力、教育创新能力和引领学校可持续发展能力，培养一批实施素质教育、推进教育改革发展的带头人。**三年规划项目**，通过三年的培训周期，对400名中小学幼儿园骨干校园长（**培训对象为同一批**，其中中学100名，小学150名，幼儿园150名）开展递进式培训；采取三段式培训，即每年集中学习10天+跟岗研修15天+返岗实践50天（时间不计入总学时）设计培训方案。 | 1项 | 三段式培训 |  |
| 14 | 中小学幼儿园优秀校园长深度研修项目 | 各市县乡村中小学优秀校长400人（中学100名、小学200名、幼儿园100名） | 本项目将充分依托中小学卓越校长工作室资源，面向全省乡镇中心学校（及以上）中小学优秀校长（任职8年以上、原则上中学校长具有高级职称、小学校长和幼儿园园长具有中级及以上职称的正校园长），开展为期3年的周期性培训，递进式一体化设计培训。围绕《义务教育学校校长专业标准》《义务教育学校管理标准》要求，采取集中培训、送培进校（诊断式培训）、校长工作坊研修等方式开展为期25天（150学时）的深度研修，以提升校长思想政治、道德品质素养，提高治校能力和教育教学管理能力，建设高品质学校。**三年规划项目**，通过三年的培训周期，对400名中小学幼儿园优秀校园长（**培训对象为同一批**，其中中学100名，小学200名，幼儿园100名）开展递进式深度培训；建议每年以集中学习10天+跟岗研修15天+返岗实践50天（时间不计入总学时）设计培训方案。 | 1项 | 集中培训跟岗实践送培进校（诊断式培训） |  |
| 15 | 中小学幼儿园骨干教师师德师风专项培训项目 | 中小学幼儿园骨干教师200人（中学50名、小学100名、幼儿园50名） | 本项目通过组织中小学骨干教师到革命老区（延安、井冈山等）进行党史学习教育，依托革命旧址、遗迹、纪念馆、红色教育基地等开展集中学习、现场教学，从党史教育中夯实理想信念之基，强化思想理论教育和价值引领，成为学生成长道路上的指导者和引路人。通过培训，深刻领会习近平总书记关于“四有”好老师、“四个引路人”等重要论述，学习习总书记关于教育方面的论述，践行社会主义核心价值观，落实新时代教师职业行为准则。计划培训200人（中学50名、小学100名、幼儿园50名），**省外集中培训**10天（60学时）。 | 1项 | 集中培训现场教学（省外） |  |
| 16 | 幼儿园教师整园研修自主选学项目 | 能力提升工程2.0项目幼儿园的教师，人数630名。 | **要求项目承办机构必须具备“国培计划”远程培训资质，在我省有固定的办公地点和工作人员（或承诺项目中标后设置办公地点和配备工作人员）。**本项目将做为我省自主选学试点，以我省能力提升工程 2.0 为试点项目，从项目市县中选择基础条件好积极性高的5个市县试点，面向工程项目幼儿园，教师自主选学、县域跨校建坊、学校整校推进、小组行动学习、联片集中指导、岗位应用考核，采取“工作坊研修+异步在线培训+校本研修+示范指导”的混合研修模式开展不少于60 学时自主选学。对项目承办机构具体要求如下：（1）具有自主选学平台和针对教师实践应用考核（含学情分析、教学设计、学法指导和学业评价等方面），通过学校引领教师进行能力点自主选学，异步在线研修不少于24 学时；（2）以工作坊研修、区域教研、校本教研和线下实践应用指导的方式，引领学校开展研修、进行小组行动学习、区域教研、联片集中指导，推动幼儿园、教师信息技术的校本实践应用， 36 学时；（3）利用机构自有的网络平台，支持和协助项目校完成信息技术成果采集和校本应用考核工作；（4）协同项目市县教师培训机构做好项目示范指导工作。本项目按**二年规划设计（2021年-2022年）**，由项目承办机构根据实际，从项目市县中选择基础条件好积极性高的5个市县试点，面向工程项目幼儿园，每年培训630人。 | 1项 | 工作坊研修区域教研校本研修线下实践应用 |  |
| 异步在线培训 |  |
| 幼儿园管理团队信息化领导力提升培训项目 | 项目园的园长、教务主管、信息技术管理员共100名。 | **要求项目承办机构必须具备“国培计划”远程培训资质，在我省有固定的办公地点和工作人员（或承诺项目中标后设置办公地点和配备工作人员）。**本项目将面向市县能力提升工程 2.0 项目幼儿园的园长、教务主管、信息技术骨干教师开展工作坊混合式研修，以幼儿园信息化教育教学规划和园本研修规划为核心任务，围绕政策理解、规划设计、组织实施和评价能力等方面组织设计内容，重点强调三个课堂、人工智能+、2.0整园推进方案设计与十四五培训规划有效融合。通过混合研修（集中面授、交流研讨、方案打磨）等方式，提升管理团队的信息化领导力。本项目按**二年规划设计（2021年-2022年）**，采用混合研修方式（每年48 学时）。计划每年培训人数100 人。 | 1项 | 混合研修线上线下跟踪指导 |  |
| 幼儿园骨干教师信息化教学创新能力提升培训项目 | 幼儿园骨干教师300名 | **要求项目承办机构必须具备“国培计划”远程培训资质，在我省有固定的办公地点和工作人员（或承诺项目中标后设置办公地点和配备工作人员）。**项目园每园选拔3名骨干教师，围绕信息技术能力提升工程 2.0 有关政策，指导全园教师网上选学，开展园本研修、使信息技术促进教育教学、促进园本资源建设，切实提升骨干教师在课例研修、案例打磨、成果提炼的能力，引领全园教师信息化教学能力提升常态化，建立信息素养持续发展的机制，不断推动教育教学改革创新。本项目按**二年规划设计（2021年-2022年）**，采用工作坊混合研修的方式（18学时）。每年计划培训项目园骨干教师300人。 | 1项 | 混合研修线上线下跟踪指导 |  |
| 项目市县示范园优秀骨干教师100人 | **要求项目承办机构必须具备“国培计划”远程培训资质，在我省有固定的办公地点和工作人员（或承诺项目中标后设置办公地点和配备工作人员）。**项目市县项目示范园优秀骨干教师，以县（市或区）域内为单位组建工作坊，开展跨校的指导；挖掘域内项目优秀教师团队、项目示范园；本项目按**二年规划设计（2021年-2022年）**，采用集中培训、工作坊混合研修的方式（每年36学时），计划每年培训100人； |  | 集中培训工作坊混合研修 |  |
| 幼儿园培训团队信息技术应用指导能力提升培训项目 | 幼儿园教师信息技术应用能力培训团队（包括研训专业人员、项目园骨干教师、信息技术培训管理员）100名。 | **要求项目承办机构必须具备“国培计划”远程培训资质，在我省有固定的办公地点和工作人员（或承诺项目中标后设置办公地点和配备工作人员）。**本项目每年在项目市县和幼儿园中选拔 100 名信息技术应用能力突出的教研员和一线骨干教师开展专题研修。以区域能力提升工程的高成效落地为核心任务，围绕信息技术能力提升工程 2.0 有关政策和信息技术促进教育教学、互联网+教研、区域资源建设，切实提升培训团队在信息化学科教学中的指导能力；教学模式提炼和案例萃取能力；常态园本研修的指导能力。支持我省信息化教学模式提炼、用优质案例课程推进能力提升工程2.0应用与落地；按照能力提升工程2.0能力点测评要求加强区域应用考核。本项目按**二年规划设计（2021年-2022年）**，采用工作坊混合研修的方式（每年48学时）。计划每年培训人数100 人。 | 1项 | 混合研修线上线下跟踪指导 |  |

**7.项目相关要求**

7.1、投标人在投标时须按国家教育部有关国培计划项目的要求和模板，提供详细的项目申报书（含项目实施方案）。

7.2、投标人必须根据所投服务内容、人员资质资料编写投标文件。采购人有权对中标候选人所投服务内容、人员资质证书资料等进行核查，如发现与其投标文件中的材料描述不一，将报政府采购主管部门严肃处理。