

第三章 采购需求

包号	名称	最高投标限价(元)	备注
1	2019-2023年度小学省级骨干校长提高培训、小学校长提高培训	400400.00	注：投标人的报价总价不得超过项目预算，各单项报价也不得超过相应的最高投标限价，否则按无效投标处理。
2	中小学研训机构人员提高培训、特级教师省外高端访学项目	308000.00	
3	高中新课程新教材学科骨干教师培训	1650000.00	
4	中小学心理健康教师学科专业能力提升培训	128000.00	
5	幼小科学衔接管理能力提升省级示范性培训	297000.00	
6	中小学教师人工智能素养提升省级示范性培训	144000.00	
7	义务教育阶段学科教研员上海集中研修	308000.00	
8	上海支持海南中小学(园)教育管理团队提升培训	990000.00	
9	义务教育阶段教育质量监测评价团队上海专题研修	198000.00	
10	小学校长任职资格培训(网络研修)、2021-2023小学省级骨干教师岗位研修及考核管理平台建设、小学省级学科带头人岗位研修及考核管理平台建设	177600.00	
合计		4601000.00	

采购需求(包1)

一、项目名称

2022年海南省中小学“好校长、好教师”培养工程项目

二、项目内容及要求

一) 项目清单

包号	名称
1	2019-2023年度小学省级骨干校长提高培训
	小学校长提高培训

二) 技术参数及要求

内容1: 小学校长提高培训

采购内容: 2022年海南省小学校长提高培训项目(省外)

服务期限: 2022年9月-2022年12月, 7天。

服务地点: 采购人指定地点。

服务内容：

（1）目标任务

围绕“‘双减’背景下学校五育融合育人模式及减负提质增效新举措”主题开展专题研修。通过集中培训、名校访学观摩、微论坛交流等系列培训活动，进一步提高我省小学校长优化育人模式、提高办学质量的能力，为我省义务教育优质均衡发展提供有力的专业支持。

（2）培训时间（服务期）

2022年9月-2022年12月，7天。

（3）培训对象

全省乡镇中心小学及以上校长60人，已参加2019年、2020年省小学校长提高培训班的校长不安排参加本次培训。

（4）培训主题

“双减”背景下学校“五育”融合育人模式及减负提质增效新举措

（5）培训内容

集中培训内容：基于培训主题的专题报告1-2场；

特色学校参访：到办学有特色的7-8所省外名校参访，听取学校办学经验介绍，访谈学校领导、走进学校现场实地观摩等活动。

主题微论坛：围绕培训主题，每个校长进行3-5分钟发言。

（6）培训方式

以主题为核心，以问题解决为宗旨，以特色学校现场为载体，通过集中培训、访学交流、论坛分享相结合等方式，将所学的理论知识与实践经验有机融合，对“五育融合”育人模式和“双减”背景下学校减负提质增效有更深刻的理解，能从省外名校的办学经验中获取本土化运用的实践智慧，为我省小学优质均衡发展提供更多的专业支持。

内容2：2019-2023年度小学省级骨干校长提高培训

（一）目标任务

1. 通过本项目的实施，让骨干校长掌握学校课程体系的构建；
2. 促进2019年—2023年度海南省小学骨干校长的专业成长；
3. 优化学校管理，提升骨干校长梳理能力、论文撰写能力。

（二）培训时间（服务期）

2022年8月-12月，7天省外集中培训。

（三）培训对象

2019-2023年度小学省级骨干校长，44名（含引进骨干校长）。

（四）培训主题

提升学校课程体系建设，打造优质学校。

（五）培训内容

1. 【专业知识与方法】：了解课程编制、课程开发与实施、课程评价的相关知识和教材、教辅使用的政策以及国内外课程教学改革的经验；

2. 【专业能力与行为】：有效统筹国家、地方、学校三级课程，确保国家课程、地方课程的落实，推动校本课程的开发与实施，为学生提供丰富多样的课程教学资源。

（六）培训方式

集中培训、诊断指导、名校访学交流。

三、其他

1、在中标结果公示期间，采购人有权对中标候选人所投产品的资质证书等进行核查，如发现与其投标文件中的描述不一，代理机构将报政府采购主管部门严肃处理。

2、中标人要保持同采购人的密切联系，遇有重大事项及时报告和反馈信息，尊重项目业主方的意见，接受项目业主方的提议、监督和指导。

3、在中标结果公示期间，采购人有权对中标候选人的资质证书等进行核查，如发现与其响应文件中的描述不一，代理机构将报政府采购主管部门严肃处理。

采购需求（包2）

一、项目名称

2022年海南省中小学“好校长、好教师”培养工程项目

二、项目内容及要求

一）项目清单

包号	名称
2	中小学研训机构人员提高培训
	特级教师省外高端访学项目

二）技术参数及要求

内容 1：中小学研训机构人员提高培训

（一）目标任务

开阔教师研训工作者的视野，了解国培项目相关政策要求、探讨外省省级、地市级教师培训工作的规律；掌握常用“培训工具箱”的使用方法，提升各级教师研训工作的能力，提高研训项目的实施与管理能力，逐步建立与省外各地区教师研训机构的沟通交流联络机制。

1. 总体目标：

旨在通过集中培训、专题研讨、观摩实践等系列培训活动，提高研训机构专业人员开展教师培训的政策理论水平，促进其掌握先进培训方法，提升对教师培训与管理的系统认识与设计能力，强化项目组织的实施能力。在实践中增强教师培训的意识 and 能力，形成一支具有海南本地特色的专业化教师培训团队。

2. 具体目标：

①通过研讨交流、经验介绍的方式，学习先进省份国培计划项目的规划设计、培训实施、项目的管理。

②通过专题讲座、行动研究的方式，了解国培项目相关政策及要求；掌握“教师培训管理工具箱”的基本知识，懂得运用“教师培训管理工具箱”对教师培训项目进行管理和开发，为后续培训提供培训技术支持。

③通过项目实施，提高各市县教师培训管理者对培训工作的认识，了解教育培训前沿信息，拓宽思路，把握未来教师培训方向，打造区域化高品质教师市县

研训机构专业人员团队。

（二）培训时间（服务期）

2022年8月-12月，7天省外集中培训。

（三）培训对象

海南省中小学研训机构人员40名（含省级培训机构）。

（四）培训主题

提高教师培训的政策理论水平，掌握先进培训方法，提升教师培训管理的认识与设计能力，强化项目的实施能力。

（五）培训内容

1. “国培计划”项目的相关政策要求、实施与管理；
2. 市县级教师培训项目的规划、设计与实施管理；
3. 常用教师培训工具箱的学习与运用；
4. 实地考察省外各级教师培训机构。

（六）培训方式

理论学习、交流研讨、实地考察。

内容 2：特级教师省外高端访学项目

（一）目标任务

围绕“课程改革与学科育人有机融合”主题开展访学研修。通过集中培训、专题研讨、名校访学观摩等系列培训活动，进一步提升特级教师将课程改革与学科育人有机融合的指导力，更好地发挥特级教师示范引领作用，为我省中小学“双减”背景下减负提质增效和学科育人方面提供更有力的专业支持。

（二）培训时间（服务期）

2022年8月-2022年12月，7天。

服务地点：采购人指定地点。

（三）培训对象

海南省特级教师40人。

（四）培训学科

中小学（含职业教育）各学科。

（五）培训内容

一、集中培训内容

1. 课程改革与学科育人有机融合的国内有效做法
2. 特级教师微论坛：课程改革与学科育人有机融合的海南实践

二、访学观摩活动

到国内课程改革取得成功经验的两个省市8所名校参访，其中小学4所、初中2所、高中2所。听取学校经验介绍，访谈学校领导、走进课堂实地体验等活动。

（六）培训方式

以主题为核心，以典型学校现场为载体，通过集中培训、访学交流、专题研讨相结合等方式，将所学的理论知识与实践经验有机融合，对课程改革与学科育人有机融合有更深刻的理解和认识，为我省中小学在“双减”背景下减负提质增效和学科育人方面提供有力的专业支持。

三、其他

1、在中标结果公示期间，采购人有权对中标候选人所投产品的资质证书等进行核查，如发现与其投标文件中的描述不一，代理机构将报政府采购主管部门严肃处理。

2、中标人要保持同采购人的密切联系，遇有重大事项及时报告和反馈信息，尊重项目业主方的意见，接受项目业主方的提议、监督和指导。

3、在中标结果公示期间，采购人有权对中标候选人的资质证书等进行核查，如发现与其响应文件中的描述不一，代理机构将报政府采购主管部门严肃处理。

采购需求（包3）

一、项目名称

2022年海南省中小学“好校长、好教师”培养工程项目

二、项目内容及要求

一）项目清单

包号	名称
3	高中新课程新教材学科骨干教师培训

二）技术参数及要求

（一）目标任务

以“大单元、多课型教学设计与实践”为中心任务，结合各学科教材使用遇到的实际问题，通过专题讲座、课堂教学展示与评析等培训活动，进一步提高我省高中教师提炼学科大观念的能力，促进学科理解能力的进一步提升，为有效解决一线教师教学中的实际问题提供有力的专业支持。

（二）培训时间（服务期）

2022年9月 -10月，2天。

（三）培训对象

各高中学校近三年未参加过省级教材培训的骨干教师1500人。

（四）培训主题

教学评一体化研究与实践

（五）培训内容

针对各学科教材使用的实际情况，聚焦单元整体教学设计与促进深度学习的单元作业设计，围绕以下内容展开培训：

1. 单元整体教学设计与实践专题培训
2. 促进深度学习的单元作业设计与命题技术。
3. 熟悉通课程所需的技术操作，提升有效解决问题的能力。

（六）培训方式

针对各学科的培训内容和培训需求，重点聚焦操作层面，突出实践性。

1. 现场教学观摩与研讨

-
2. 优秀教学案例解析
 3. 实际操作与演练
 4. 专家专题讲座

三、其他

1、在中标结果公示期间，采购人有权对中标候选人所投产品的资质证书等进行核查，如发现与其投标文件中的描述不一，代理机构将报政府采购主管部门严肃处理。

2、中标人要保持同采购人的密切联系，遇有重大事项及时报告和反馈信息，尊重项目业主方的意见，接受项目业主方的提议、监督和指导。

3、在中标结果公示期间，采购人有权对中标候选人的资质证书等进行核查，如发现与其响应文件中的描述不一，代理机构将报政府采购主管部门严肃处理。

采购需求（包4）

一、项目名称

2022年海南省中小学“好校长、好教师”培养工程项目

二、项目内容及要求

一）项目清单

包号	名称
4	中小学心理健康教师学科专业能力提升培训

二）技术参数及要求

（一）目标任务

为全面实施我省学生心理健康促进计划，做好科学识别、实时预警、专业咨询和妥善应对，本次培训将选取省内中小学专职心理健康教育教师，围绕学生心理档案建设及管理的能力提升进行培训，以便全面、动态地评估学生的心理状况，为学生的健康成长提供及时、专业的服务。

（二）培训时间（服务期）

2022年8月-2022年12月，4天

（三）培训对象

海南省中小学心理健康教育专职教师80人。

（四）培训主题

中小学学生心理档案的建立、管理及运用

（五）培训内容

本项目围绕学生心理档案建设、管理及运用能力的提升进行培训，内容包括中小学心理量表的选择、解读及应用、中小学心理档案的建立与管理、中小学心理量表的伦理议题等。

（六）培训方式

采取集中培训的形式进行、注重理论与实践、实操与督导相结合。通过培训使参训人员提升心理量表的选择、解读能力、规范建立、管理学生心理档案，为学生提供动态的心理状况评估服务，促进学生的健康成长。

（七）其它要求

承办单位需具备承接培训的实践经验，有专职的培训管理团队；所邀请专家应了解一线中小学心理健康教师的需求，有丰富的中小学心理危机干预、建档及

管理的实践经验，培训团队人员结构合理，能从理论和实践两个方面对参训人员进行指导。

三、其他

1、在中标结果公示期间，采购人有权对中标候选人所投产品的资质证书等进行核查，如发现与其投标文件中的描述不一，代理机构将报政府采购主管部门严肃处理。

2、中标人要保持同采购人的密切联系，遇有重大事项及时报告和反馈信息，尊重项目业主方的意见，接受项目业主方的提议、监督和指导。

3、在中标结果公示期间，采购人有权对中标候选人的资质证书等进行核查，如发现与其响应文件中的描述不一，代理机构将报政府采购主管部门严肃处理。

采购需求（包5）

一、项目名称

2022年海南省中小学“好校长、好教师”培养工程项目

二、项目内容及要求

一）项目清单

包号	名称
5	幼小科学衔接管理能力提升省级示范性培训

二）技术参数及要求

（一）目标任务

通过研修，提高我省幼儿园园长、小学校长对幼小衔接的任务、要求及儿童特点的理解，提升幼小科学衔接课程策划与实施的科学性和有效性等专业素养和能力，推动幼小联合教研机制的建立，提高幼小家三方联动活动的设计与实施能力，助力我省幼小衔接攻坚行动的有效落地。

（二）培训时间（服务期）

2022年8月——2022年12月，6天。

（三）培训对象

海南省幼儿园业务园长、小学教学校长共90人。

（四）培训学科

幼小科学衔接

（五）培训内容

本次项目的培训内容主要包含以下三个模块内容：

模块一：幼小衔接指导要点的解读

模块二：基于观察解读儿童特点的课程设计及实施能力

模块三：幼小衔接联合教研、幼小家三方联动活动设计与实施能力

（六）培训方式

本项目围绕幼儿园和小学一、二年级幼小衔接教学教研能力提升进行设计，采用集中培训方式，注重理论与实践，实操与督导相结合，促进参训教师对培训内容的转化与吸收，提升教研管理及教学实践操作能力。

三、其他

1、在中标结果公示期间，采购人有权对中标候选人所投产品的资质证书等进行核查，如发现与其投标文件中的描述不一，代理机构将报政府采购主管部门严肃处理。

2、中标人要保持同采购人的密切联系，遇有重大事项及时报告和反馈信息，尊重项目业主方的意见，接受项目业主方的提议、监督和指导。

3、在中标结果公示期间，采购人有权对中标候选人的资质证书等进行核查，如发现与其响应文件中的描述不一，代理机构将报政府采购主管部门严肃处理。

采购需求（包6）

一、项目名称

2022年海南省中小学“好校长、好教师”培养工程项目

二、项目内容及要求

一）项目清单

包号	名称
6	中小学教师人工智能素养提升省级示范性培训

二）技术参数及要求

（一）背景

为全面贯彻党的十九大精神，落实国务院《新一代人工智能发展规划》、《教育信息化2.0 行动计划》及教育部《教育信息化“十三五”规划》等文件精神，学习习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，加快推进全国中小学的人工智能学科建设，促进中小学人工智能教育的实践落地。

本项目旨在培养优秀中小学人工智能教师，推动中小学人工智能教学活动，推广优秀人工智能教学案例，建立全国范围内人工智能教育教学交流平台，提升我国中小学教学水平。本培训以“专家讲授+课程示范+考核评价”的方式开展。

（二）培训目标

通过本课程的学习，学员可以用较短的时间掌握人工智能领域的基础和精华内容，具备一定的编程实践能力和教学实践能力。初步了解人工智能基础知识和整体状况，体验基础人工智能编程训练过程，解除对于人工智能课程的畏惧心理，激发对于人工智能的学习兴趣，具备人工智能课程自学能力。深入掌握人工智能核心知识，具备完整人工智能项目实践能力，具备模仿优秀案例完成人工智能课程教学任务的能力。具备根据要求自主创新人工智能课程的能力。

（三）培训对象

培训对象主要包括：全省信息技术学科教研员、中小学信息技术学科教师、信息素养提升实践项目管理者 and 指导教师、信息技术教育机构主管等（120人）。

（四）培训方式

采用线下课堂授课（专家讲授+课程示范+实践课），完成对于参训学员的人

工智能基础知识讲解、人工智能编程能力实践训练和优秀人工智能课程示范。

（五）培训内容

培训内容分为专家讲授、课程示范、实践课三部分。专家讲授向学员讲解人工智能概论、人工智能的发展趋势、编程认知的提升和人工智能的深入行业应用等相关知识的理解；课程示范按照实际教学方式向学员示范并讲解人工智能教学案例；实践课采用上机操作、学习动手实操教育模型制作与科技创意、编程创意设计等具体操作模式向学员讲解编程操作及青少年人工智能相关赛事等教学实践方法。

（六）培训时间地点（服务期）

培训时间：2022年8月-12月（3天）

培训地点：采购人指定地点

三、其他

1、在中标结果公示期间，采购人有权对中标候选人所投产品的资质证书等进行核查，如发现与其投标文件中的描述不一，代理机构将报政府采购主管部门严肃处理。

2、中标人要保持同采购人的密切联系，遇有重大事项及时报告和反馈信息，尊重项目业主方的意见，接受项目业主方的提议、监督和指导。

3、在中标结果公示期间，采购人有权对中标候选人的资质证书等进行核查，如发现与其响应文件中的描述不一，代理机构将报政府采购主管部门严肃处理。

采购需求（包7）

一、项目名称

2022年海南省中小学“好校长、好教师”培养工程项目

二、项目内容及要求

一）项目清单

包号	名称
7	义务教育阶段学科教研员上海集中研修

二）技术参数及要求

（一）项目与任务

围绕“双减”背景下的“提质、增效、减负”及义务教育学科课程标准（新修订）的要求，提升学科教研员课程实施、大单元整体教学、作业设计优化与考试评价等指导能力与管理水平。通过集中培训、诊断指导、名校访学观摩等系列培训活动，进一步提升我省义务教育学段学科教研员专业领导力，为我省义务教育教学质量提升提供有力的专业支持。

（二）培训时间（服务期）

2022年8月-12月，7天。

（三）培训对象

海南省义务教育学段各学科教研员80人。

（四）培训主题

中小学教育教学质量提升与管理。

（五）培训内容

1. 集中培训

（1）课程实施与大单元教学课例与范式。深化课程改革，推动中小学全面落实国家课程方案和学科课程标准。

（2）学科教学质量与教学常规落实。从备课、上课、作业、辅导、评价等教学基本环节入手，提高教师备课的针对性，调动学生学习的积极性，提高作业

设计的科学性，充分发挥教学评价的激励、导向、诊断和矫正功能，全面提高教学质量。

(3) 学科教学质量与数据分析技术。关注国家义务教育质量监测框架以及应对办法。提升质量分析的科学与指导性。

(4) 学科教学质量与校本教研优化。依托校本教研，强化学科建设，推动教师专业发展，促进教师对课标、教材、教学、考试说明以及考题的研究，落实教学指导工作。

(5) 学科教学质量与课堂教学改进。聚焦学生学习行为改进，多维度开展课型研究、同课异构、名师讲堂等教学研究活动，推进以学习为中心的教学变革，提升学生的基础学习能力。

2. 访学观摩活动

到上海义务教育学段开展课程实施、教学常规管理、大单元整体教学、作业设计与考试评价管理经验丰富的4所名校及教研机构参访，听取经验介绍，访谈相关领导与专家、走进课堂等学习现场实地体验等活动。

(六) 培训方式

以主题为核心，以问题解决为宗旨，以案例、实地学习为载体，通过集中培训、诊断指导、访学交流相结合的方式，将所学的理论知识与实践经验邮寄融合，对义务教育学段课程实施、大单元整体教学、作业设计优化与考试评价有更深刻的理解和认识，提高义务教育学段教研员专业水平和综合素养，促进教研员进一步反思自身工作实践，提升教育教学质量研究和管理能力。

三、其他

1、在中标结果公示期间，采购人有权对中标候选人所投产品的资质证书等进行核查，如发现与其投标文件中的描述不一，代理机构将报政府采购主管部门严肃处理。

2、中标人要保持同采购人的密切联系，遇有重大事项及时报告和反馈信息，尊重项目业主方的意见，接受项目业主方的提议、监督和指导。

3、在中标结果公示期间，采购人有权对中标候选人的资质证书等进行核查，如发现与其响应文件中的描述不一，代理机构将报政府采购主管部门严肃处理。

采购需求（包8）

一、项目名称

2022年海南省中小学“好校长、好教师”培养工程项目

二、项目内容及要求

一）项目清单

包号	名称
8	上海支持海南中小学（园）教育管理团队提升培训

二）技术参数及要求

（一）目标任务

通过集中理论培训、上海名校挂职跟班学习、上海专家海南驻校诊断指导等方式，整体提升海南省20所中小学（幼儿园）教学管理团队管理水准，增强参训学校校长及中层管理人员课程领导力、校本研训指导力、课堂教学改革力、常规教学管理力，为我省中小学（园）打造20所教学常规管理精品学校。

（二）培训时间（服务期）

2022年8月-2022年12月，30天。

服务地点：上海市

（三）培训对象

海南省20所中小学（园）教学管理团队，每校3人，1人为校长，2人为学校中层管理干部或县级以上骨干教师，共60人。

（四）培训主题

学校教学管理团队领导力及执行力

（五）培训内容

1. 集中培训内容（5天）

围绕学校课程领导力、校本研训指导力、课堂教学改革力、常规教学管理力等方面开展理论提升培训。

2. 名校挂职跟班学习（23天）

到20所上海市中小学（园）对口挂职跟班学习，实地体验上海名校教学管理魅力，汲取上海名校办学经验及管理智慧，学员根据自己岗位角色，撰写一份不少于6000字的观点鲜明、内容详实、图文并茂，有本校改进行动方案等内容的跟

班学习研修报告。

3. 总结分享交流（2天）

20所学校教学管理团队3名成员从不同角度分享交流名校挂职跟班学习收获及思考，专家现场点评指导。

（六）培训方式

以主题为核心，以提升学校教学管理团队实践智慧为宗旨，以学校现场为载体，通过集中培训、名校挂职跟班学习、总结分享交流相结合等方式，将所学的理论知识与实践经验有机融合，对学校课程建设、校本研训实施、课堂教学改革、教学常规管理等有深刻的理解和认识，为我省打造20所中小学教学常规管理精品学校提供更多的专业支持。

三、其他

1、在中标结果公示期间，采购人有权对中标候选人所投产品的资质证书等进行核查，如发现与其投标文件中的描述不一，代理机构将报政府采购主管部门严肃处理。

2、中标人要保持同采购人的密切联系，遇有重大事项及时报告和反馈信息，尊重项目业主方的意见，接受项目业主方的提议、监督和指导。

3、在中标结果公示期间，采购人有权对中标候选人的资质证书等进行核查，如发现与其响应文件中的描述不一，代理机构将报政府采购主管部门严肃处理。

采购需求（包9）

一、项目名称

2022年海南省中小学“好校长、好教师”培养工程项目

二、项目内容及要求

一）项目清单

包号	名称
9	义务教育阶段教育质量监测评价团队上海专题研修

二）技术参数及要求

（一）目标任务

立足海南省义务教育实际情况，从监测工具命制、监测数据分析及结果运用等多方面，学习先进地区的经验，提升省内教育质量监测人才队伍的专业化水平，加快建立以发展素质教育为导向的义务教育质量评价体系，强化评价结果运用，为教育政策制定和地区一线教学提供助力。以测促评，以评促建，有效发挥引导、诊断、改进、激励功能，引领深化教育教学改革，全面提高义务教育质量，促进义务教育优质均衡发展。

（二）培训时间（服务期）

2022年8月-12月前，6天

（三）培训对象

海南省教育研究培训院（海南省教育质量监测中心）及各市县教育质量监测团队成员60人。

（四）培训主题

义务教育阶段教育质量监测评价及结果运用专项技术。

（五）培训内容

1. 了解国际基础教育质量监测的实践与经验；
2. 结合上海市中小学生学业质量绿色指标综合评价工作，了解义务教育质量监测工具研发（学科测试工具+问卷研制）、抽样设计与数据分析、监测报告撰

写、区域监测结果应用等内容。

(六) 培训方式

采取集中培训的形式进行、注重理论与实践、授课与演练相结合。通过专家讲授、实地参观、现场研讨等方式使参训人员提升义务教育质量监测实操技能，提高对数据的分析解读能力。为省级和市县级监测中心培养人才，推动义务教育质量监测工作在各个层面顺利开展。

(七) 其它要求

承办单位需具备承接培训的实践经验，有专职的培训管理团队；所邀请专家有丰富的组织实施义务教育质量监测工作的经验，参访单位有较为成熟的绿色指标体系建设及实施的范例，能从理论和实践两个方面指导参训人员增强监测的实施、组织、数据分析、结果运用等全方位的能力。

三、其他

1、在中标结果公示期间，采购人有权对中标候选人所投产品的资质证书等进行核查，如发现与其投标文件中的描述不一，代理机构将报政府采购主管部门严肃处理。

2、中标人要保持同采购人的密切联系，遇有重大事项及时报告和反馈信息，尊重项目业主方的意见，接受项目业主方的提议、监督和指导。

3、在中标结果公示期间，采购人有权对中标候选人的资质证书等进行核查，如发现与其响应文件中的描述不一，代理机构将报政府采购主管部门严肃处理。

采购需求（包10）

一、项目名称

2022年海南省中小学“好校长、好教师”培养工程项目

二、项目内容及要求

一）项目清单

包号	名称
10	小学校长任职资格培训网络研修
	小学省级骨干教师岗位研修及考核管理平台建设
	小学省级学科带头人岗位研修及考核管理平台建设

二）技术参数及要求

（一）小学校长任职资格培训网络研修

目标任务	通过网络研修学习和校本实践的方式，将理论与岗位实践紧密结合起来，进一步掌握现代化学校管理专业知识。
培训时间 (服务期)	180学时
培训对象	小学校长任职资格班学员80名
培训学科	学校管理
培训内容	围绕“提升小学新任校长领导力与执行力”这一主题，安排180学时的网络课程，网络课程突出学校管理的基本政策、基本理论和经验方法；研修过程将注重实践性，注重经验的交流和分享，注重成果的生成。
培训方式	网络

(二) 小学省级骨干教师岗位研修及考核管理平台建设

小学省级骨干教师（含引进）

岗位研修及考核管理平台招标需求

项目名称	小学省级骨干教师岗位研修及考核管理平台建设
项目背景	根据《海南省中小学骨干教师评选和管理办法（试行）》（琼教规[2021]12号）管理规定，当届及往届省骨实行定期考核管理，须参加年度考核及三年一次的任期考核。我院拟通过布置岗位实践研修任务方式进行考核，因人数较多，为方便考核管理，需建设网络考核管理平台，通过信息化手段和技术收集老师岗位研修佐证材料和成果。
项目目标	建设便于上传、下载、搜索，分层分类科学，栏目清楚，操作便捷的网络考核管理平台。
项目具体需求	<ol style="list-style-type: none">1. 建立专门的考核网站，名称为：小学省级骨干教师岗位研修及考核管理平台。2. 按照小学科目，建立学科栏目。3. 学科栏目下按市县罗列老师姓名、单位，点击老师姓名即可进入老师考核管理界面。4. 老师考核界面按照岗位研修任务项目建立栏目，点击栏目即可看到老师相应项目考核资料。5. 根据岗位研修任务考核标准建立打分表，网上打分考核，自动计算考核结果。
服务期限	2022-2024 年，三年

(三) 小学省级学科带头人岗位研修及考核管理平台建设

小学省级学科带头人（含引进）

岗位研修及考核管理平台招标需求

项目名称	小学省级学科带头人岗位研修及考核管理平台建设
项目背景	根据《海南省中小学学科带头人评选和管理办法（试行）》（琼教规[2021]12号）管理规定，当届及往届学带实行定期考核管理，须参加年度考核及三年一次的任期考核。我院拟通过布置岗位实践研修任务方式进行考核，因人数较多，为方便考核管理，需建设网络考核管理平台，通过信息化手段和技术收集老师岗位研修佐证材料和成果。
项目目标	建设便于上传、下载、搜索，分层分类科学，栏目清楚，操作便捷的网络考核管理平台。
项目具体需求	<ol style="list-style-type: none">1. 建立专门的考核网站，名称为：小学省级学科带头人岗位研修及考核管理平台。2. 按照小学科目，建立学科栏目。3. 学科栏目下按市县罗列老师姓名、单位，点击老师姓名即可进入老师考核管理界面。4. 老师考核界面按照岗位研修任务项目建立栏目，点击栏目即可看到老师相应项目考核资料。5. 根据岗位研修任务考核标准建立打分表，网上打分考核，自动计算考核结果。
服务期限	2022-2024 年，三年

三、其他

1、在中标结果公示期间，采购人有权对中标候选人所投产品的资质证书等进行核查，如发现与其投标文件中的描述不一，代理机构将报政府采购主管部门严肃处理。

2、中标人要保持同采购人的密切联系，遇有重大事项及时报告和反馈信息，尊重项目业主方的意见，接受项目业主方的提议、监督和指导。

3、在中标结果公示期间，采购人有权对中标候选人的资质证书等进行核查，如发现与其响应文件中的描述不一，代理机构将报政府采购主管部门严肃处理。