

采购需求

包号	名称	最高投标限价（元）	备注
7	义务教育阶段学科教研员上海集中研修	308000.00	注：投标人的各单项报价不得超过相应包的最高投标限价，否则按无效投标处理。
9	义务教育阶段教育质量监测评价团队上海专题研修	198000.00	

各包服务期特别说明：

包7服务期：“义务教育阶段学科教研员上海集中研修：2022年11月-12月，7天”；

包9服务期：“义务教育阶段教育质量监测评价团队上海专题研修：2022年11月-12月前，6天”；

采购需求（包7）

一、项目名称

2022年海南省中小学“好校长、好教师”培养工程项目（五次招标）

二、项目内容及要求

一）项目清单

包号	名称
7	义务教育阶段学科教研员上海集中研修

二）技术参数及要求

（一）项目与任务

围绕“双减”背景下的“提质、增效、减负”及义务教育学科课程标准（新修订）的要求，提升学科教研员课程实施、大单元整体教学、作业设计优化与考试评价等指导能力与管理水平。通过集中培训、诊断指导、名校访学观摩等系列培训活动，进一步提升我省义务教育学段学科教研员专业领导力，为我省义务教育教学质量提升提供有力的专业支持。

（二）培训时间（服务期）地点

培训时间： 2022年11月-12月，7天。

培训地点：采购人指定地点

（三）培训对象

海南省义务教育学段各学科教研员80人。

（四）培训主题

中小学教育教学质量提升与管理。

（五）培训内容

1. 集中培训

（1）课程实施与大单元教学课例与范式。深化课程改革，推动中小学全面落实国家课程方案和学科课程标准。

（2）学科教学质量与教学常规落实。从备课、上课、作业、辅导、评价等教学基本环节入手，提高教师备课的针对性，调动学生学习的积极性，提高作业

设计的科学性，充分发挥教学评价的激励、导向、诊断和矫正功能，全面提高教学质量。

(3) 学科教学质量与数据分析技术。关注国家义务教育质量监测框架以及应对办法。提升质量分析的科学与指导性。

(4) 学科教学质量与校本教研优化。依托校本教研，强化学科建设，推动教师专业发展，促进教师对课标、教材、教学、考试说明以及考题的研究，落实教学指导工作。

(5) 学科教学质量与课堂教学改进。聚焦学生学习行为改进，多维度开展课型研究、同课异构、名师讲堂等教学研究活动，推进以学习为中心的教学变革，提升学生的基础学习能力。

2. 访学观摩活动

到上海义务教育学段开展课程实施、教学常规管理、大单元整体教学、作业设计与考试评价管理经验丰富的4所名校及教研机构参访，听取经验介绍，访谈相关领导与专家、走进课堂等学习现场实地体验等活动。

(六) 培训方式

以主题为核心，以问题解决为宗旨，以案例、实地学习为载体，通过集中培训、诊断指导、访学交流相结合的方式，将所学的理论知识与实践经验深度融合，对义务教育学段课程实施、大单元整体教学、作业设计优化与考试评价有更深刻的理解和认识，提高义务教育学段教研员专业水平和综合素养，促进教研员进一步反思自身工作实践，提升教育教学质量研究和管理能力。

三、其他

1、在中标结果公示期间，采购人有权对中标候选人所投产品的资质证书等进行核查，如发现与其投标文件中的描述不一，代理机构将报政府采购主管部门严肃处理。

2、中标人要保持同采购人的密切联系，遇有重大事项及时报告和反馈信息，尊重项目业主方的意见，接受项目业主方的提议、监督和指导。

3、在中标结果公示期间，采购人有权对中标候选人的资质证书等进行核查，如发现与其响应文件中的描述不一，代理机构将报政府采购主管部门严肃处理。

采购需求（包9）

一、项目名称

2022年海南省中小学“好校长、好教师”培养工程项目（五次招标）

二、项目内容及要求

一）项目清单

包号	名称
9	义务教育阶段教育质量监测评价团队上海专题研修

二）技术参数及要求

（一）目标任务

立足海南省义务教育实际情况，从监测工具命制、监测数据分析及结果运用等多方面，学习先进地区的经验，提升省内教育质量监测人才队伍的专业化水平，加快建立以发展素质教育为导向的义务教育质量评价体系，强化评价结果运用，为教育政策制定和地区一线教学提供助力。以测促评，以评促建，有效发挥引导、诊断、改进、激励功能，引领深化教育教学改革，全面提高义务教育质量，促进义务教育优质均衡发展。

（二）培训时间（服务期）及培训地点

培训时间： 2022年11月-12月前，6天

培训地点：采购人指定地点

（三）培训对象

海南省教育研究培训院（海南省教育质量监测中心）及各县市教育质量监测团队成员60人。

（四）培训主题

义务教育阶段教育质量监测评价及结果运用专项技术。

（五）培训内容

1. 了解国际基础教育质量监测的实践与经验；

2. 结合上海市中小学生学业质量绿色指标综合评价工作，了解义务教育质量监测工具研发（学科测试工具+问卷研制）、抽样设计与数据分析、监测报告撰写、区域监测结果应用等内容。

（六）培训方式

采取集中培训的形式进行、注重理论与实践、授课与演练相结合。通过专家讲授、实地参观、现场研讨等方式使参训人员提升义务教育质量监测实操技能，提高对数据的分析解读能力。为省级和市县级监测中心培养人才，推动义务教育质量监测工作在各个层面顺利开展。

（七）其它要求

承办单位需具备承接培训的实践经验，有专职的培训管理团队；所邀请专家有丰富的组织实施义务教育质量监测工作的经验，参访单位有较为成熟的绿色指标体系建设及实施的范例，能从理论和实践两个方面指导参训人员增强监测的实施、组织、数据分析、结果运用等全方位的能力。

三、其他

1、在中标结果公示期间，采购人有权对中标候选人所投产品的资质证书等进行核查，如发现与其投标文件中的描述不一，代理机构将报政府采购主管部门严肃处理。

2、中标人要保持同采购人的密切联系，遇有重大事项及时报告和反馈信息，尊重项目业主方的意见，接受项目业主方的提议、监督和指导。

3、在中标结果公示期间，采购人有权对中标候选人的资质证书等进行核查，如发现与其响应文件中的描述不一，代理机构将报政府采购主管部门严肃处理。